

**Лукашенко А. Д.**

(МПГУ, Москва)

Научный руководитель – Никитенко З. Н., доктор пед. н.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье поднимается вопрос формирования нравственных ценностей у студентов-международников на занятиях по иностранному языку. Автор рассматривает подходы к определению понятия «ценность» и «нравственная ценность» в различных социальных науках. Статья раскрывает роль принципа диалога культур, реализация которого способствует формированию у студентов способности к межкультурному общению. Подчёркивается значимость отбора ценностей, необходимых международникам для выполнения своих профессиональных функций.

**Ключевые слова:** нравственные ценности, международные отношения, межкультурное общение, воспитание, иностранный язык

**Lukashenko A. D.**

(Moscow)

Academic supervisor – Nikitenko Z. N., Dr in Pedagogy

## **DEVELOPMENT OF MORAL VALUES AMONG STUDENTS MAJORING IN INTERNATIONAL AFFAIRS BY MEANS OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION**

**Abstract.** The article raises the question of moral values development among students majoring in international relations within foreign language classes. The author examines approaches to the definition of "value" and "moral value" concepts in various social sciences. The article reveals the role of the principle of dialogue of cultures, the implementation of which contributes to the development of students' ability to intercultural communication. The importance of selecting the values necessary for experts in international relations to perform their professional functions is emphasized.

**Keywords:** moral values, international relations, intercultural communication, upbringing, foreign language

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей у студентов в современной системе отечественного образования представляет существенный научный интерес и обладает несомненной важностью на фоне кризисных тенденций в области духовно-нравственного развития российского общества. От решения этой проблемы напрямую зависит вектор будущего развития нашей страны. При этом важно отметить, что именно учебная дисциплина «Иностранный язык» наделена существенным личностно-развивающим потенциалом, охватывающим в том числе и приобщение к общечеловеческим ценностям, закладывающим основу для успешной профессиональной самореализации будущих выпускников в мультикультурной среде.

Обратимся к понятию «ценность» и его трактовке в различных областях знания. Являясь универсальным понятием, ценности были детально рассмотрены и охарактеризованы в рамках множества социальных наук. Например, философская аксиологическая теория трактует ценности как социальные характеристики объектов окружающего мира с точки зрения их положительного или отрицательного влияния на человека и общество [8, с. 81]. Социальная психология рассматривает ценности как идеологические, морально-нравственные, этические и другие предпосылки, выступающие основанием для оценки качества объектов и их значимости [11, с. 271]. С точки зрения культурологии ценность понимается как структура объектов, идей и личностных устремлений, обладающих существенной значимостью для человечества и служащих основой для регуляции его повседневной жизни [9, с. 25]. П. С. Гуревич уточняет это определение, характеризуя ценность как «лично окрашенное отношение к миру, возникающее не только на базе знания и информации, но и собственного жизненного опыта человека» [5, с. 138].

На основе приведённых определений можно сделать вывод о том, что «ценность» является весьма широким понятием. Чтобы избежать поверхностной трактовки, представляется необходимым сфокусироваться на концепте «нравственной ценности». Нравственным ценностям уделял внимание в своих трудах ещё К. Д. Ушинский, считая их тесно связанными с эмоциональной сферой моральными установками личности, определяющими её отношение к окружающему миру и к собственному «Я» [14, с. 239]. В более современных исследованиях несомненный интерес представляет точка зрения З. Н. Никитенко, согласно которой нравственные ценности – это идеи, нормы межличностного общения и поведения в обществе, наделённые для человека особой значимостью [10, с. 115]. Таким образом, можем заключить, что в педагогической науке существует консенсус касательно того, что

нравственная ценность представляет собой нечто лично значимое для индивида, то, что наделено для него особым смыслом.

Согласно психологической теории деятельности, внутриличностный процесс присвоения объективных ценностей индивидом представляет собой их интериоризацию, протекающую на основе превращения усвоенных ценностей и общественно-исторического опыта в высшие психологические функции [2, с. 158]. Интериоризация ценностей является фундаментальной частью процесса развития личности, обуславливает её способность вступать в адекватные социальные отношения и протекает на основе активного взаимодействия с объектами культуры.

Интериоризация ценностей в ходе учебного процесса может быть реализована при помощи духовно-нравственного воспитания, поскольку целью данного процесса выступает приобщение учащихся к гуманистическим, этнонациональным, профессиональным и другим ценностям с помощью создания в рамках образовательного процесса условий для установления студентами личностных смыслов духовно-нравственных ценностей и развития мотивации действовать в соответствии с установившимися ценностными ориентациями. В данной статье вслед за З. Н. Никитенко мы понимаем под воспитанием духовно-нравственное развитие учащихся, основанное на обретении ценностей и формировании личностных качеств средствами иноязычного образования [10, с. 118].

Для студента-международника в силу особенностей профессии процесс воспитания предполагает неразрывную связь с процессом формирования способности к межкультурному общению, которое Н. Д. Гальскова трактует как диалог участников поликультурного пространства, протекающий на взаимовыгодных началах [3, с. 89]. Н. В. Барышников формулирует своё определение межкультурного общения как диалога профессионалов, выступающих в этом взаимодействии в качестве представителей своих культур и имеющих целью достигнуть соглашения относительно решаемых международных конфликтов, глобальных и региональных проблем [1, с. 9]. Данное определение наиболее точно отражает сущность международного общения для специалистов в области международных отношений.

Процесс взаимосвязанного формирования ценностей и способности к межкультурному общению должен протекать согласно с рядом принципов, ведущим из которых является принцип диалога культур. Понятие диалога культур рассматривает в своих трудах В. В. Сафонова, отмечая, что такой диалог предполагает отношения взаимодействия и взаимообогащения, в котором носители разных культур воспринимают друг друга как равноценные

субъекты общения [12, с. 491]. Диалог культур способствует возвращению чувства человеческого достоинства и мотивирует к совместному решению общечеловеческих проблем, в силу этого именно принцип диалога культур должен лечь в основу воспитательного процесса будущих специалистов-международников.

Стоит также учитывать сформулированные Г. В. Елизаровой принципы «осознаваемости» и «переживаемости» [7, с. 117]. Они призваны обеспечить воспитание студентов в процессе формирования у них способности к межкультурному общению, поскольку обретение ценностей происходит через их «переживание» в ходе получения опыта межкультурного общения, что также поможет студентам яснее осознавать свои эмоциональные реакции в ходе кросскультурного взаимодействия и более эффективно управлять ими.

Не менее значимым является принцип культуросообразности. Он был впервые сформулирован немецким учёным Адольфом Дистервегом в XIX веке [6, с. 23]. А. Дистервег отстаивал идею о том, что культура народа является основанием для нравственного развития будущих поколений, поэтому процесс воспитания должен строиться с учётом культурных особенностей общества и нации, к которым принадлежат учащиеся, чтобы создать условия необходимые для их приобщения к социокультурному опыту предыдущих поколений и дальнейшей самореализации. Результатом образования при этом будет являться освоение культурных ценностей. Из этого следует вывод, что реализация принципа культуросообразности абсолютно необходима для приобщения студентов к национальным ценностям.

Безусловно важным является вопрос, какими ценностями необходимо обладать международнику для того, чтобы успешно осуществлять профессиональную деятельность и достойно представлять свою страну на международной арене. Проведённый нами анализ научных работ свидетельствует о том, что исследования, посвящённые вопросу отбора ценностей и разработке критериев для такого отбора, практически не представлены в методике и смежных областях научного знания.

Однако, следуя подходу, разработанному в педагогике и посвящённому становлению ценностей у другой профессиональной группы, преподавателей иностранного языка, мы условно разделим ценности как объекты обретения на две группы: общегуманистические ценности и профессиональные ценности [4, с. 122].

Среди общечеловеческих духовно-нравственных ценностей стоит выделить ценность жизни, милосердие, справедливость. Не менее важны и цен-

ности, которое условно можно отнести к профессиональным, поскольку они напрямую связаны с профессиональной деятельностью будущего специалиста и будут находить своё отражение в выполнении им служебных задач. К этой группе относится ценность мира как результата эффективной политики и дипломатии, патриотизм, гордость за свою страну, любовь к её народу, уважение к иным культурам и их представителям, равенство в международном сотрудничестве, ценность экологической безопасности и ряд других [15, с. 72].

Подводя итог, заметим, что проблема формирования нравственных ценностей у студентов-международников обладает несомненной важностью, поскольку этим специалистам предстоит в будущем отстаивать интересы своей страны на мировой арене и обеспечивать эффективное международное сотрудничество. Учащиеся обретают ценности в процессе воспитания, которое протекает одновременно с процессом формирования у них способности к межкультурному общению и должно быть организовано в соответствии с принципами диалога культур, «осознаваемости и переживаемости», а также культуросообразности. Большое значение имеет не получивший достаточного внимания в научной литературе вопрос отбора ценностей, необходимых международнику для успешного осуществления своих профессиональных функций. Исходя из подхода, разработанного в педагогической науке, мы условно разделили эти ценности на две группы: общечеловеческие (жизнь, милосердие, справедливость) и профессиональные (ценность мира, патриотизм, любовь к своему народу и т.д.).

### *Литература*

1. Арышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации. – М.: Инфра-М, 2013. – 367 с.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Изд-во Акад. педагог. наук, 1960. – 500 с.
3. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Кнорус, 2017. – 389 с.
4. Григорьева-Голубева В.А. Становление гуманистических ценностей педагога (в аспекте языковой личности): дисс. д-ра. ... пед. наук. – Санкт-Петербург, 2002. – 493 с.
5. Гуревич П. С. Философия культуры. М.: Аспект пресс, 1994. – 286 с.
6. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.

7. Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: дисс. ... д-ра пед. наук. – Санкт-Петербург, 2001. – 371 с.
8. Каган М. С. Философская теория ценностей. – Санкт-Петербург: Петрополис, 1997. –205 с.
9. Лазарев Ф. В., Брюс А. Л. Вселенная культуры: стратегемы и ценности. Симферополь: СОНАТ, 2005. 192 с.
10. Никитенко З. Н. Подготовка учителя иностранного языка к духовно-нравственному воспитанию младших школьников // Преподаватель XXI век. 2016, № 1 (1), с. 112-120.
11. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
12. Сафонова В.В. Диалог культур и цивилизаций как основополагающий методологический принцип в современной языковой педагогике // Диалог культур. Культура диалога: в поисках передовых социогуманитарных практик: материалы международной конференции. – М.: МГПУ; Языки Народов Мира, 2016. – с. 490-499.
13. Темкина В.Л. Формирование лингвокоммуникативной культуры студентов университета: дисс. д-ра. ... пед. наук. – Оренбург, 2004. 358 с.
14. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т.2. – М.: Педагогика, 1974. –655 с.
15. Ястребова Е.Б. Гуманистическая составляющая профессиональной подготовки при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник Московского государственного лингвистического ун-та. Образование и педагогические науки, 2018, № 2 (796) с. 65-78.